

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG SUISSE

FACULTÉ DES LETTRES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

L'erreur bénéfique à l'apprentissage :

Quels sont les facteurs pouvant empêcher son utilisation dans l'enseignement ?

Fanny Muller

Directeur du travail : Gonzague Yerly

Travail de Bachelor 2013-2014

Fribourg, 21.03.2014

Résumé :

Ce travail tente de répondre à la question : Quelles sont les barrières à la mise en place d'un enseignement prenant en compte l'erreur comme étant bénéfique à l'apprentissage ? Il sera présenté, en premier lieu, les difficultés qui peuvent apparaître quand une notion complexe comme l'erreur doit être théorisée. Puis, il sera mis en avant que l'erreur est utile dans la vision constructiviste de l'apprentissage. Par la suite, l'erreur sera mise entre parenthèses pour comprendre ce qui peut empêcher le passage de la théorie à la pratique pour un enseignant. De cela, il sera possible de discerner que les représentations sont les principaux obstacles à cette transition. Le travail se recentrera alors sur la thématique de l'erreur. Il sera montré que ce sont les représentations ou croyances autour de l'erreur qui vont empêcher son utilisation dans l'enseignement. C'est pourquoi, il est important d'exposer d'où proviennent ces représentations et comment elles se construisent, avant de décrire celles présentes chez les enseignants ainsi que celles présentes chez les élèves. Dans ces descriptions, il importera d'expliquer comment les représentations peuvent bloquer l'utilisation de l'erreur dans l'enseignement pour un meilleur apprentissage des élèves.

Mots-clés : erreur, constructivisme, apprentissage, représentation, croyance.